

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11 декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология коммуникации в дополнительном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024 4

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук Бирюков Михаил Юрьевич;
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Роман Евгеньевич

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение основ педагогической коммуникации, основных принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения.

Задачи:

- дать представление о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;
- дать представление о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию;
- изучить основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения;
- изучить механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;
- изучить пути и направления гуманизации педагогического общения;
- научить делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- научить планировать педагогическое общение;
- научить пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций;
- научить формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- сформировать навыки выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология коммуникации в дополнительном образовании» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ педагогики и психологии; методов и форм организации образовательного процесса; принципов и методов планирования и оценки результатов обучения; технологий разработки и реализации образовательных программ; особенностей организации дополнительного образования; умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы; применять методы и формы организации образовательного

процесса с учетом особенностей дополнительного образования; работать в команде, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и представителями профессионального сообщества; навыки работы с информационными системами и базами данных в сфере образования; организации и проведения научных исследований; анализа и обобщения результатов педагогической деятельности; презентации и защиты результатов педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты деятельности на различных научных мероприятиях.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>знать: особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p>уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических</p>

		<p>и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении</p>

		<p>профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: теоретико-методологические основы организации и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>уметь: разрабатывать проекты, обеспечивающие организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>владеть: опытом разработки проектов, обеспечивающих организацию и оптимизацию профессиональной</p>

		деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. .
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	
контроль		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Профессиональное педагогическое общение.

Определение педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.

Раздел 2. Педагогическая коммуникация.

Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации.

Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации. Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие.

Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.

Раздел 4. Барьеры в педагогическом общении.

Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога дополнительного образования и учащегося. Общая характеристика барьеров педагогического общения. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Оценка затруднений в общении между педагогами и обучающимися.

Раздел 5. Общение в педагогическом коллективе.

Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. Функции общения в педагогическом коллективе. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе. Этика делового общения в педагогическом коллективе.

Раздел 6. Анализ культуры педагогического общения современного педагога дополнительного образования.

Общая характеристика стиля, темперамент педагога дополнительного образования. Речевое поведение. Невербальное поведение. Педагогический такт. Способы воздействия на обучающихся. Способы оценивания обучающихся.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1	Профессиональное педагогическое общение	2	
2	Педагогическая коммуникация	2	
3	Педагогическое взаимодействие	2	
4	Барьеры в педагогическом общении	2	
5	Общение в педагогическом коллективе	2	
6	Анализ культуры педагогического общения современного педагога дополнительного образования	2	
Итого:		12	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1	Функции педагогического общени	2	
2	Характеристики педагогического общения	2	
3	Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие	2	
4	Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности	2	
5	Обратная связь в педагогической коммуникации	2	
6	Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности	2	
7	Модели педагогического взаимодействия	2	
8	Функции затруднений в общении педагога дополнительного образования и учащегося	2	
9	Общая характеристика барьеров педагогического общения	2	
10	Функции общения в педагогическом коллективе	2	
11	Этика делового общения в педагогическом коллективе	2	
12	Способы воздействия на обучающихся	2	
Итого:		24	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
1 семестр				
1	Раздел 1. Профессиональное педагогическое общение	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов.	8	
2	Раздел 2. Педагогическая коммуникация.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	8	

		электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;		
3	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	8	
4	Раздел 4. Барьеры в педагогическом общении.	Изучение литературы, изучение материалов интернет- ресурсов, конспект, подготовка устных выступлений.	8	
5	Раздел 5. Общение в педагогическом коллективе.	Работа с литературой, учебными пособиями, интернет-ресурсами. Конспект, подготовка инструкционной карты	8	
6	Раздел 6. Анализ культуры педагогического общения современного педагога дополнительного образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	5	
Всего:			45	
Текущая аттестация		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	27	
Итого:			72	

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФ РА-М, 2018. – 209 с.

2. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.

3. Галустян, О. В. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. – 108 с. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html>

4. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.

5. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие.

Хрестоматия / Федотова Е. О. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с.

6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Е. В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования : монография / Е. В. Волкова, Р. И. Зинурова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7882-2402-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95027.html>

2. Глазков, Ю. И. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. – Москва : Про- Пресс, 2011. – 77 с.

3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.

4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.

5. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Методология коммуникации в дополнительном образовании» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам нормам: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (ноутбук, проектор, мультимедийный экран, видео-материалы); комплект оборудования для проведения деловых игр (доска, ватман, фломастеры и др.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

